

PROJET

PEDAGOGIQUE

Janvier 2022

1. Les Petits Colibris

- Présentation du lieu

La micro-crèche « Les Petits Colibris » est un Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant (AEJE) privé qui répond à la réglementation de ces établissements et au contrôle des services de la PMI. La capacité d'accueil en présentiel est limitée à 12 enfants, âgés de 10 semaines à 3 ans révolus.

La micro-crèche est implantée au 44 Boulevard Stanislas Girardin, à Petit Quevilly.

- L'équipe éducative

L'équipe éducative est composée de :

- Evodie, Cécile et Julie : Aides auxiliaires de puériculture.
- Barbara : Gestionnaire du lieu et aide auxiliaire de puériculture.
- Chloé : Référente technique et éducatrice de jeune enfant.

Les professionnelles s'engagent à accompagner le jeune enfant en coéducation avec les familles. Elles garantissent le secret professionnel quant aux informations reçues dans le cadre de leur exercice.

L'équipe éducative veille à l'application du présent projet pédagogique. Elle participe activement à l'organisation du lieu et s'engage à faire évoluer leur pratique notamment lors de réunions d'équipe et de journées pédagogiques.

2. Les valeurs éducatives des Petits Colibris

- Bienveillance

La bienveillance est la disposition affective d'une volonté qui vise le bien-être et le bonheur d'autrui. C'est une intention, une attitude positive.

L'équipe éducative veille à adopter une attitude bienveillante au sein des Petits Colibris. Et ainsi présenter sa fiabilité, sa stabilité et sa sécurité pour l'enfant et les familles.

Notre objectif premier est de répondre aux besoins des enfants.

L'équipe accompagne l'enfant afin de lui permettre de fonder sa **sécurité affective**, une juste **estime de soi** et développer ces compétences pour répondre à ces **besoins fondamentaux** et favoriser **l'émergence de ses potentiels**.

Les professionnelles établissent une relation bienveillante et une confiance mutuelle avec l'enfant, ainsi qu'avec les familles et l'ensemble de l'équipe éducative.

L'enfant comme le parent et le professionnel est ainsi respecté. Il est accompagné avec bienveillance dans ses compétences, écouté et soutenu dans ses difficultés éventuelles.

Au sein des Petits Colibris est donc proscris :

- Les punitions (coin, chaise...)
- Les sanctions de privations (pas de dessert, pas de doudou...)
- Les sanctions physiques (fessés, morsure en réponse à celle de l'enfant...)
- Les contraintes (les consignes forcées, l'enfant menacé...)

- Individualité

L'équipe travaille et agit afin que l'enfant et sa famille se sentent **compris, respectés, considérés, reconnus dans leur singularité** et cela sans jugement. Elle veille à respecter l'individualité de chacun et favorise le **respect du rythme biologique** propre à chaque enfant en collaboration avec la famille, tout en tenant compte des réalités de la collectivité.

- Responsabilisation

Au sein des Petits Colibris, il est important que **chacun soit acteur**. Enfants, parents et professionnels doivent se sentir soutenus afin de **développer et d'explorer le potentiel de chacun**.

La responsabilisation et l'autonomie sont des enjeux majeurs afin que chacun puisse exprimer son pouvoir individuel au sein des Petits Colibris et plus largement au sein de la société.

3. La mise en place des valeurs éducatives

- Prise en charge et aménagement des espaces

L'enfant bénéficie de **temps individuels** tout au long de la journée, notamment lors des soins, afin de favoriser sa **sécurité intérieure** et l'émergence de sa **considération en tant qu'individu**.

L'équipe met en place un environnement et une prise en charge qui permet à l'enfant de **participer activement** à la vie quotidienne.

L'aménagement de l'espace est pensé afin que l'enfant puisse **agir et explorer librement en toute sécurité**.

L'espace est adapté en fonction du développement de l'enfant (coin bébé, coin imitation, coin jeux de société, et un espace pour se mouvoir). Les jeux sont renouvelés régulièrement permettant à l'enfant de découvrir et redécouvrir les jeux sous toutes ses formes.

Les moments de soins (changes, repas...) sont également propices aux apprentissages et à la prise d'autonomie.

Chez le jeune enfant, le vécu et l'expérimentation du quotidien sont des sources naturelles d'apprentissage et d'évolution.

- Accueil et communication

- ✓ Les espaces de paroles avec les familles

Un temps de transmission est effectué lors de l'arrivée et du départ de l'enfant. Le parent, ou la personne en responsabilité de l'enfant, transmet à l'équipe les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant. L'équipe veille à informer celle-ci de manière claire et précise sur la vie de l'enfant au sein des Petits Colibris. Ce temps permet d'accompagner les parents dans leur rôle et de **construire ensemble une prise en charge adaptée** à leur(s) enfant(s) au sein de la crèche. Les modalités et conditions de ces temps de transmission sont stipulés dans le règlement intérieur afin qu'ils apportent qualité pour l'accompagnement des enfants.

Le temps de transmission un temps d'échange et d'écoute essentiel qui permet la continuité éducative et une prise en charge du jeune enfant individualisé.

Les familles sont intégrées pleinement dans le projet de la micro-crèche. Elles peuvent demander des conseils, du soutien auprès de l'équipe. Elles peuvent bénéficier d'entretien individuel à leur demande ou à la demande de l'équipe, lors de situation nécessitant un échange plus approfondi.

Des articles sur différentes thématiques quant au développement de l'enfant sont mis à disposition sur le site internet des Petits Colibris. Un réel soutien à la parentalité est notre objectif.

- ✓ La Langue de Signes Bébé ou communication gestuelle associé à la parole.

Il s'agit de l'utilisation de la langue des signes française simplifiée afin de faciliter, amplifier la communication avec des enfants qui ne peuvent ou ne savent pas encore parler. Elle n'est pas spécialement destinée aux enfants malentendant. Ce mode de communication est **mise en place auprès de tous les enfants dès leur prise en charge** au sein des Petits Colibris.

La langue de signes est un vrai plus pour le développement du jeune enfant, son utilisation ne retarde en rien l'apprentissage de la parole.

Les premiers signes réalisés par l'enfant peuvent apparaître vers 8 mois. L'enfant peut ainsi **exprimer ses besoins, ses envies** et donc réduire ses frustrations.

- **Le rythme de la journée au sein des Petits Colibris**

- Les rituels et les repères : source de sécurité

Le quotidien des enfants est ponctué de repères et de rituels permettant ainsi à l'enfant de se sentir sécurisés. En effet la répétition des gestes par les mêmes professionnels, mais aussi les aménagements des espaces toujours identiques, ces rituels permettent à l'enfant de pouvoir explorer tout en étant rassuré. Des rituels pour annoncer les différents temps forts particulièrement pour les plus grands, permettent de mieux appréhender la journée, d'en donner le rythme. Ainsi des chansons, des comptines ou des histoires sont proposées avant les temps du repas, et de la sieste, permettant des retours au calme.

- Accompagner les repas

Au sein des petits colibris nous adaptons les repas en fonction des demandes des parents. L'enfant doit être en capacité de s'asseoir pour manger des morceaux et être assis en chaise haute. Les repas pour les plus petits sont principalement donnés dans les bras (biberon et purée). C'est un temps en individuel entre l'enfant et le professionnel qui a besoin de se sentir rassuré, réconforté et d'avoir une proximité avec l'adulte. Suite aux observations des professionnels, la double cuillère est proposée, toujours dans un travail de coéducation avec les familles.

Au sein des petits colibris **nous ne forçons jamais un enfant à manger**, il est important d'agir pour préserver une ambiance chaleureuse et faire confiance quant à ses besoins. En effet le stress provoque souvent l'effet inverse.

« L'enfant sait spontanément de quelles quantités de nourriture il a besoin. S'il mange moins à un repas, il mangera plus au repas suivant. Faisons-lui confiance. » Catherine Guegan

➤ Prise en charge des temps de sommeil

Le temps de repos est primordial chez le jeune enfant, l'équipe veille à favoriser des conditions de sommeil permettant de préserver au mieux le repos des jeunes enfants. L'enfant est couché en fonction de ses signes de fatigue et de la connaissance que l'équipe a de son rythme biologique. **L'endormissement et le réveil naturel de l'enfant est favorisé** par l'équipe.

*Le sommeil permet à l'enfant de récupérer et de grandir.
Il n'est pas du temps perdu, c'est au contraire un apport précieux pour l'enfant,
une nécessité vitale qui apporte confiance en soi et capacité de contrôle.
En respectant le rythme naturel de l'enfant, nous soutenons son développement
dans toutes ses dimensions.*

Chez le tout petit, le repos peut se faire dans la pièce de vie. L'enfant bénéficie alors d'une présence rassurante et permet à l'adulte une meilleure surveillance de ses temps de sommeil. Pour les plus grands, lorsque l'enfant a la capacité physique et affective de passer en matelas au sol, cela lui est proposé, en lien avec la famille.

• Pratique de la motricité libre

Il s'agit de laisser l'enfant **libre de ses mouvements** afin qu'il découvre par lui-même les capacités de son corps et puisse ainsi **évoluer et grandir à son rythme**. Pour que l'enfant puisse se mouvoir librement, une tenue adaptée (large et sans pied) est privilégiée.

L'appropriation de son corps, la liberté de mouvement qui lui est permise et la confiance qu'on lui accorde dans ses apprentissages moteurs, **le valorise et renforce sa confiance**.

*La motricité libre joue un rôle prépondérant dans le développement de
l'intelligence et développe l'estime de soi.*

Il explore l'intégralité de ses capacités corporelles et sensorielles et ne se fige pas au souhait de l'adulte qui fermerait la porte à des explorations inopinées. L'enfant développe sa curiosité et son esprit d'initiative.

Au sein des Petits Colibris est donc proscris :

- **La posture qu'il n'a pas encore explorée** (de lui-même) et qu'il n'est pas prêt à adopter.
L'adulte peut vouloir forcer l'enfant dans une position par hâte qu'il grandisse, posture qui risque d'avantage le bloquer dans son évolution, il se sentira frustré et en manque d'estime de lui.

Par exemple, l'enfant ne sera pas mis en position assise et l'adulte ne le fera pas marcher, tant qu'il n'aura pas fait ces acquisitions seul. Si l'enfant ne parvient pas à monter sur un élément (parcours moteur, jeux d'extérieur...) l'adulte l'accompagne avec bienveillance dans cette difficulté mais ne portera pas l'enfant sur l'élément, considérant que s'il n'y parvient pas c'est qu'il n'est pas encore prêt.

- **L'utilisation d'élément matériel bridant la liberté de mouvement ou qui met l'enfant dans une position non acquise.**

Par exemple pas d'utilisation de trotteur, de cale bébé. Exception faite pour l'utilisation de transat qui reste limité et très exceptionnelle pour que l'enfant digère après le repas (quelques minutes).

- **Accompagner les émotions, cultiver la joie**

Les émotions et leurs manifestations sont accueillies et prise en charge par l'équipe avec bienveillance et empathie.

La physiologie du cerveau du jeune enfant ne lui permet pas de réguler ces émotions avant l'âge de 5ans.

L'équipe veille à construire une **atmosphère conviviale et chaleureuse**. L'individualité de chacun peut s'exprimer et la joie comme l'humour sont cultivés pour avancer au quotidien dans ce lieu vivant au rythme de chacun.

- **Projets au sein des petits colibris**

Les activités, sorties et projets mis en place par l'équipe éducative ont pour but de **créer des opportunités de découverte, d'enrichir et d'ouvrir les enfants au monde** qui les entoure. Les expériences qui leur sont proposées de vivre, n'ont pas l'objectif de « produire » mais de favoriser le développement de leur plein potentiel.

- **Le marché**, place du 8 Mai, est l'occasion de donner l'opportunité aux enfants de mettre tous leurs sens en éveil. En effet, les enfants peuvent ainsi découvrir un lieu avec un palmarès important de fruits et légumes. Ainsi les enfants peuvent ensuite ramener et déguster quelques fruits durant leurs repas. Cette sortie pédagogique permet aux enfants de découvrir les fruits et légumes de saison et de découvrir des fruits moins courant (kaki, litchi, cerise, clémentine...)
- **La découverte des livres** est favorisée par le biais d'un partenariat avec la bibliothèque François-Truffaut. Une carte permet d'emprunter un nombre important d'ouvrages (livre, CD, histoire à écouter) et de faire un roulement régulier pour le plus grand bonheur des enfants. Les livres sont mis à disposition pour tous même les tout petits.

Ils sont adaptés à la tranche d'âge (tissus, papier plastifié, cartonné). Les enfants y découvrent les histoires, les couleurs, les illustrations ce qui permet le développement du langage. Des thématiques peuvent ainsi être illustrés par le biais des livres (les émotions, le « non », la peur mais aussi des imagiers, les animaux, les voitures)

Un temps de lecture d'histoire et de rencontre au sein de la bibliothèque est proposé chaque mois. Nous y allons en petit groupe, et les enfants découvrent des supports différents (kamishibai, marionnettes, ombres et lumières)

Conclusion

A travers la Bienveillance, la Bienveillance, l'Individualité et la Responsabilisation, ce projet pédagogique prône le respect, l'estime de soi, la collaboration entre les divers intervenants et non la productivité, la compétitivité et l'uniformise.

Il favorise le développement du plein potentiel et soutient chacun dans son évolution.

Il est axé sur la prise en compte des besoins fondamentaux du jeune enfant, le considérant comme un être à part entière respecté dans son développement, ses choix et ses expressions.